Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z biologii w klasie V szkoły podstawowej.

L.p	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1.			Przedstawia hierarchiczną budowę organizmów		
2.			Wymienia najważniejsze pierwiastki budujące ciała organizmów		
3.	Wymienia trzy grupy związków chemicznych występujących w organizmach(białka, tłuszcze, cukry)	Wymienia podstawowe grupy związków chemicznych występujących w organizmach(białka, tłuszcze, cukry, kwasy nukleinowe, woda, sole mineralne, witaminy)	Podaje ich funkcje		
4.				Dokonuje obserwacji mikroskopowych komórki	Rozpoznaje pod mikroskopem podstawowe elementy budowy komórki
5.			Porównuje budowę komórki bakterii , roślin i zwierząt	Wskazuje cechy umożliwiające ich rozróżnianie	
6.			Przedstawia istotę fotosyntezy jako jednego ze sposobów odżywiania się organizmów		
7.			Planuje doświadczenie wykazujące wpływ natężenia światła na intensywność fotosyntezy u roślin	Zakłada i przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ natężenia światła na intensywność procesu fotosyntezy u moczarki	Wyciąga wnioski z przeprowadzonego doświadczenia
8.			Przedstawia oddychanie tlenowe i fermentację jako		

			sposoby wytwarzania energii potrzebnej do życia		
9.			Planuje doświadczenie wykazujące, że podczas fermentacji drożdże wydzielają dwutlenek węgla	Zakłada i przeprowadza doświadczenie wykazujące, że podczas fermentacji drożdże wydzielają dwutlenek węgla	Wyciąga wnioski z przeprowadzonego doświadczenia
10.	Wymienia czynności życiowe organizmów	Omawia czynności życiowe organizmów	tłumaczy czynności życiowe organizmów		
11.			Przedstawia systemy klasyfikacji biologicznej	Uzasadni potrzebę klasyfikowania organizmów	
12.			Przedstawia charakterystyczne cechy organizmów	na podstawie tych cech przyporządkowuje je do pięciu królestw	
13.			Wymienia cechy , którymi wirusy różnią się od organizmów		
14.	Podaje przykłady pięciu chorób wywołanych przez wirusy	Przedstawia drogi rozprzestrzeniania się tych chorób	Przedstawia zasady profilaktyki tych chorób		
15.	Przedstawia budowę komórki bakteryjnej	Przedstawia formy morfologiczne bakterii	Przedstawia miejsce ich występowania		
16.			Opisuje podstawowe czynności życiowe bakterii		
17.	Przedstawia znaczenie bakterii	Przedstawia znaczenie bakterii w przyrodzie	Przedstawia znaczenie bakterii w przyrodzie i dla człowieka		
18.	Podaje przykłady trzech chorób wywołanych przez bakterie	Przedstawia drogi rozprzestrzeniania się tych chorób	Przedstawia zasady profilaktyki tych chorób		
19.			Wymienia przykłady	Zna budowę protistów	Wykazuje różnorodność

			protistów		budowy protistów na wybranych przykładach
20.			Przedstawia czynności życiowe protistów na wybranych przykładach		
21.			Planuje doświadczenia założenia hodowli protistów	Zakłada hodowlę protistów	Przeprowadza ich obserwację mikroskopową
22.			Obserwuje przedstawicieli mchów	Przedstawia cechy ich budowy zewnętrznej	
23.			Wymienia charakterystyczne cechy mchów	Na podstawie tych cech odróżnia mech od innej rośliny	Na podstawie tych cech identyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela mchów
24.			Przedstawia znaczenie mchów w przyrodzie i dla człowieka		
25.			Obserwuje przedstawicieli paprociowych, widłakowych i skrzypowych	Przedstawia cechy ich budowy zewnętrznej	
26.			Wymienia charakterystyczne cechy paprociowych, widłakowych i skrzypowych	Na podstawie tych cech odróżnia je od innej rośliny	Na podstawie tych cech identyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela paprociowych, widłakowych i skrzypowych
27.			Przedstawia znaczenie paprociowych, widłakowych i skrzypowych w przyrodzie i dla człowieka		
28.	Opisuje budowę rośliny nasiennej	Wymienia funkcje poszczególnych organów	Przedstawia cechy budowy zewnętrznej rośliny		

			nagonasiennej		
29.			Wymienia przedstawicieli roślin nagonasiennych	Rozpoznaje przedstawicieli roślin nagonasiennych	
30.			Przedstawia znaczenie roślin nagonasiennych w przyrodzie i dla człowieka		
31.			Rozpoznaje tkanki roślinne pod mikroskopem na zdjęciu lub schemacie	Wskazuje cechy adaptacyjne tkanek roślinnych do pełnienia określonych funkcji	
32.			Przedstawia zróżnicowanie form morfologicznych roślin okrytonasiennych		
33.	Wymienia organy rośliny okrytonasiennej	opisuje ich budowę zewnętrzną	Identyfikuje organy rośliny okrytonasiennej		
34.			Opisuje modyfikacje korzeni , łodyg i liści jako adaptacje roślin okrytonasiennych do życia w różnych środowiskach		
35.			Przedstawia sposoby rozmnażania wegetatywnego roślin		
36.			Przedstawia sposoby rozmnażania wegetatywnego roślin	Dokonuje obserwacji wybranego sposobu rozmnażania wegetatywnego	
37.			Rozróżnia elementy budowy kwiatu	Określa ich funkcje w rozmnażaniu płciowym	
38.	Opisuje budowę nasiona rośliny	Opisuje funkcje nasiona	Przedstawia budowę nasiona rośliny i warunki jej kiełkowania	Przedstawia warunki jej kiełkowania	

39.			Planuje doświadczenie sprawdzające wpływ wybranego czynnika na proces kiełkowania nasion	Zakłada i przeprowadza doświadczenie sprawdzające wpływ wybranego czynnika na proces kiełkowania nasion	Wyciąga wnioski z przeprowadzonego doświadczenia
40.			Przedstawia sposoby rozprzestrzeniania się nasion wskazując odpowiednie adaptacje w budowie owoców		
41.			Zakłada hodowlę fasoli	Dokonuje obserwacji etapów rozwoju roślin	
42.	Wymienia kilka gatunków drzew liściastych	Opisuje te drzewa	Rozpoznaje przedstawicieli drzew liściastych w okolicy szkoły	Rozpoznaje przedstawicieli drzew liściastych w terenie	
43.			Przestawia znaczenie roślin okrytonasiennych w przyrodzie i dla człowieka		
44.	Wskazuje środowisko życia grzybów	Charakteryzuje środowisko życia grzybów	Wskazuje i charakteryzuje środowisko życia grzybów porostowych		
45.	Opisuje budowę grzybów	Przedstawia wybrane czynności życiowe grzybów	Wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do grzybów	Wskazuje różnorodność budowy grzybów	