

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z biologii w klasie VI szkoły podstawowej

| Dopuszczający | dostateczny | dobry | Bardzo dobry | celujący |
|---|---|--|--|--|
| przedstawia środowisko życia parzydełkowców, | przedstawia środowisko życia i tryb życia parzydełkowców, | przedstawia środowisko życia, cechy morfologiczne i tryb życia parzydełkowców, | | |
| przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt, | dokonuje obserwacji przedstawicieli parzydełkowców (zdjęcia, filmy, schematy) | przedstawia znaczenie parzydełkowców w przyrodzie i dla człowieka. | | |
| przedstawia środowisko życia płazińca wolnożyjącego i pasożytniczego, | przedstawia środowisko życia oraz tryb życia płazińca wolnożyjącego i pasożytniczego, | przedstawia środowisko życia, cechy morfologiczne oraz tryb życia płazińca wolnożyjącego i pasożytniczego, | | |
| przedstawia cechy wspólne płazińców | dokonuje obserwacji przedstawicieli płazińców (zdjęcia, filmy, schematy) i | przedstawia znaczenie płazińców w przyrodzie. | przedstawia drogi inwazji płazińców pasożytniczych | omawia sposoby profilaktyki chorób wywołanych przez wybrane pasożyty (tasiemiec uzbrojony i tasiemiec nieuzbrojony), |
| przedstawia środowisko życia | przedstawia cechy morfologiczne nicieni | przedstawia przystosowania nicieni do pasożytniczego trybu życia, | | |
| przedstawia środowisko życia pierścienic | przedstawia cechy morfologiczne pierścienic | przedstawia cechy morfologiczne oraz przystosowania pierścienic do trybu życia | dokonuje obserwacji poznanych przedstawicieli pierścienic (zdjęcia, filmy, schematy) i przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt, | przedstawia znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka |
| przedstawia środowisko życia skorupiaków, owadów i | Przedstawia cechy morfologiczne skorupiaków, | przedstawia tryb życia skorupiaków, owadów i | obserwuje przedstawicieli stawonogów (zdjęcia, filmy, | przedstawia znaczenie stawonogów (w tym form |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| pajęczaków, | owadów i pajęczaków | pajęczaków | schematy) i przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt, | pasożytniczych i szkodników) w przyrodzie i dla człowieka |
| przedstawia środowisko życia, ślimaków, małży i głowonogów, . | przedstawia cechy morfologiczne ślimaków, małży i głowonogów, | przedstawia tryb życia ślimaków, małży i głowonogów, . | obserwuje przedstawicieli mięczaków (zdjęcia, filmy, schematy) i przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt | przedstawia znaczenie mięczaków w przyrodzie i dla człowieka. |
| | | | przedstawia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do grup wyżej wymienionych | identyfikuje nieznaną organizm jako przedstawiciela jednej z nich. |
| przedstawia środowisko życia ryb, | przedstawia cechy morfologiczne i tryb życia ryb, | obserwuje przedstawicieli ryb (zdjęcia, filmy, schematy, hodowle akwariowe) i przedstawia cechy przystosowawcze ryb do życia w wodzie, | określa ryby jako zwierzęta zmiennocieplne, przedstawia sposób rozmnażania i rozwój ryb, | przedstawia znaczenie ryb w przyrodzie i dla człowieka |
| przedstawia środowisko życia płazów, | przedstawia cechy morfologiczne płazów | przedstawia tryb życia płazów, | przedstawia sposób rozmnażania i rozwój płazów, określa płazy jako zwierzęta zmiennocieplne obserwuje przedstawicieli płazów (zdjęcia, filmy, schematy) i przedstawia cechy przystosowawcze do życia w wodzie i na lądzie, | przedstawia znaczenie płazów w przyrodzie i dla człowieka. |
| | | | przedstawia różnorodność środowisk życia i cech morfologicznych gadów, obserwuje przedstawicieli gadów (zdjęcia, filmy, schematy) | przedstawia cechy przystosowawcze do życia na lądzie, określa gady jako zwierzęta zmiennocieplne, przedstawia sposób rozmnażania i rozwój gadów, |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | | przedstawia znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka |
| | | przedstawia różnorodność środowisk życia i cech morfologicznych ptaków, obserwuje przedstawicieli ptaków (zdjęcia, filmy, schematy) | obserwuje przedstawicieli ptaków (zdjęcia, filmy, schematy) i przedstawia cechy przystosowawcze do lotu, określa ptaki jako zwierzęta stałocieplne, przedstawia sposób rozmnażania i rozwój ptaków, przedstawia znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka. | |
| | | przedstawia różnorodność środowisk życia i cech morfologicznych ssaków, | obserwuje przedstawicieli ssaków (zdjęcia, filmy, schematy) i przedstawia cechy przystosowawcze do różnych środowisk życia, określa ssaki jako zwierzęta stałocieplne, przedstawia sposób rozmnażania i rozwój ssaków, przedstawia znaczenie ssaków w przyrodzie i dla człowieka. | |
| | | | przedstawia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do grup wyżej wymienionych . | identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela jednej z wyżej wymienionych grup |

