

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z przyrody klasie IV szkoły podstawowej

L.p	dopuszczający	dostateczny	dobry	Bardzo dobry	celujący
1.	<i>opisuje sposoby poznawania przyrody;</i>	<i>Opisuje sposoby obserwacji</i>	<i>Opisuje przykłady doświadczeń</i>	<i>podaje różnice między doświadczeniem a obserwacją;</i>	
2.	<i>wymienia nazwy zmysłów człowieka,</i>	<i>wymienia nazwy poszczególnych zmysłów człowieka,</i>	<i>rozdziela je</i>	<i>określa ich znaczenie w poznawaniu przyrody</i>	
3.	<i>podaje nazwy przyrządów stosowanych w poznawaniu przyrody</i>	<i>Rozpoznaje te przyrządy</i>	<i>określa ich przeznaczenie</i>	<i>posługuje się nimi podczas prowadzonych pomiarów;</i>	
4.	<i>Wymienia zasady bezpieczeństwa podczas obserwacji i doświadczeń przyrodniczych</i>	<i>Przewiduje skutki ich lekceważenia</i>	<i>Tłumaczy zasady bezpieczeństwa podczas obserwacji i doświadczeń przyrodniczych;</i>	<i>stosuje zasady bezpieczeństwa podczas obserwacji i doświadczeń przyrodniczych;</i>	<i>przeprowadza samodzielnie i przy pomocy nauczyciela obserwacje i doświadczenia przyrodnicze</i>
5.			<i>wymienia różne źródła wiedzy o przyrodzie</i>	<i>potrafi z nich korzystać</i>	
6.	<i>Definiuje widnokrąg</i>	<i>Rysuje linię widnokładu</i>	<i>opisuje przebieg linii widnokładu</i>	<i>Pokazuje linię widnokładu w terenie</i>	
7.	<i>wymienia nazwy kierunków głównych</i>	<i>wymienia nazwy kierunków głównych i pośrednich;</i>	<i>wskazuje je w terenie;</i>	<i>wyznacza kierunki główne i pośrednie za pomocą kompasu</i>	<i>Wyznacza kierunek północny za pomocą gnomonu</i>
8.	<i>Definiuje wschód i zachód słońca</i>	<i>Definiuje górowanie Słońca</i>	<i>wskazuje na schemacie miejsca wschodu, zachodu i górowania Słońca w różnych porach roku.</i>	<i>wskazuje w terenie miejsca wschodu, zachodu i górowania Słońca w różnych porach roku.</i>	<i>wyjaśnia zależność między położeniem Słońca a długością i kierunkiem cienia</i>
9.	<i>Definiuje plan</i>	<i>Definiuje mapę</i>	<i>rysuje plan różnych przedmiotów</i>	<i>podaje różnice między planem a mapą;</i>	<i>odczytuje informacje z planu i mapy posługując się legendą;</i>
10.	<i>opisuje szkic drogi z domu</i>	<i>wykonuje szkic drogi z</i>	<i>identyfikuje na planie i</i>	<i>identyfikuje na planie</i>	<i>korzysta z planu i mapy</i>

	<i>do szkoły</i>	<i>domu do szkoły</i>	<i>mapie miejsce obserwacji</i>	<i>lokalności w najbliższym otoczeniu;</i>	<i>wielkoskalowej podczas planowania wycieczki.</i>
11.	<i>wymienia składniki pogody: temperatura powietrza, zachmurzenie, opady i osady atmosferyczne, ciśnienie atmosferyczne, kierunek i prędkość wiatru;</i>	<i>podaje nazwy przyrządów służących do pomiaru składników pogody i odczytuje wartości pomiaru stosując właściwe jednostki</i>	<i>odczytuje wartości pomiaru, stosuje właściwe jednostki</i>	<i>podaje przykłady zastosowania termometru w różnych sytuacjach życia codziennego;</i>	<i>prowadzi obserwacje składników pogody, zapisuje i analizuje ich wyniki oraz dostrzega zależności między nimi</i>
12.	<i>opisuje cechy pogody w różnych porach roku;</i>	<i>porównuje cechy pogody w różnych porach roku;</i>	<i>rozpoznaje zjawiska pogodowe: burze, tęcza, deszcze nawalne, huragany, zawieje śnieżne</i>	<i>opisuje ich następstwa opisuje zasady bezpiecznego zachowania się podczas występowania niebezpiecznych zjawisk pogodowych</i>	
13.	<i>Wymienia składniki przyrody ożywionej</i>	<i>Wymienia składniki przyrody nieożywionej</i>	<i>opisuje składniki przyrody ożywionej i nieożywionej;</i>	<i>rozpoznaje składniki przyrody ożywionej i nieożywionej;</i>	
14.			<i>wymienia nazwy form ukształtowania powierzchni występujących w najbliższej okolicy;</i>	<i>wskazuje elementy pagórka i doliny;</i>	<i>tworzy model pagórka i doliny</i>
15.			<i>nazywa skały występujące w okolicy swojego zamieszkania;</i>	<i>rozpoznaje skały występujące w okolicy swojego zamieszkania</i>	
16.	<i>podaje ich nazwy naturalnych zbiorników wodnych</i>	<i>opisuje czynniki warunkujące życie na lądzie</i>	<i>opisuje przystosowania organizmów do życia w określonym środowisku</i>	<i>wskazuje naturalne i sztuczne zbiorniki wodne w najbliższej okolicy</i>	<i>rozdziela wody stojące i płynące,</i>
17.			<i>nazywa pospolite organizmy występujące w najbliższej okolicy;</i>	<i>rozpoznaje pospolite organizmy występujące w najbliższej okolicy;</i>	
18.	<i>podaje nazwy warstw lasu,</i>	<i>Wymienia czynniki</i>	<i>Wymienia czynniki</i>	<i>porównuje warunki</i>	<i>bada warunki abiotyczne</i>

		biotyczne środowiska	abiotyczne środowiska	abiotyczne panujące w poszczególnych warstwach lasu	panujące w poszczególnych warstwach lasu
19.	Wymienia kilka gatunków zwierząt żyjących w lesie	Wymienia kilka gatunków roślin żyjących w lesie	rozpoznaje podstawowe gatunki roślin i zwierząt żyjących w	przyporządkowuje je do odpowiednich warstw lasu;	
20.	Definiuje organizmy samożywne	Definiuje organizmy cudzożywne	odróżnia organizmy samożywne i cudzożywne;	podaje podstawowe różnice w sposobie ich odżywiania się	
21.			wskazuje przystosowania w budowie organizmów do zdobywania pokarmu;		
22.	Wymienia kilka gatunków grzybów jadalnych	Wymienia kilka gatunków grzybów trujących	rozpoznaje pospolite grzyby jadalne i trujące	określa znaczenie grzybów w przyrodzie	
23.			wymienia zasady właściwego zachowania się w lesie;		
24.	podaje nazwy typowych organizmów łąki;	obserwuje typowe organizmy łąki;	opisuje znaczenie łąki, jako miejsca wypasu zwierząt;		
25.			określa warunki życia w wodzie (następcznienie, zawartość tlenu, opór wody);		
26.			rozpoznaje organizmy żyjące w rzece, jeziorze i (na przykładzie ryby)	wskazuje przystosowania do środowiska życia.	
27.	podaje nazwy składniki środowiska antropogenicznego	podaje funkcje składników antropogenicznych	wskazuje w terenie składniki środowiska antropogenicznego	określa zależności między składnikami środowiskami przyrodniczego i antropogenicznego	ocenia ich wygląd
28.	charakteryzuje współczesny krajobraz najbliższej okolicy	opisuje dawny krajobraz najbliższej okolicy	wskazuje w terenie przykłady wpływu	ocenia zmiany zagospodarowania terenu	wyjaśnia geograficzne nazwy miejscowe i ich

			działalności człowieka na przeobrażenia środowiska przyrodniczego (miejskiego i wiejskiego);	wpływające na wygląd krajobrazu antropogenicznego	poходzenie
29.			podaje nazwy i wskazuje miejsce występowania obszarów chronionych, pomników przyrody, obiektów zabytkowych w najbliższej okolicy	ocenia krajobraz pod względem jego piękna oraz zachowania dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego.	
30.	podaje nazwy trzech układów budujących organizm człowieka	podaje nazwy układów budujących organizm człowieka	wymienia podstawowe funkcje poznanych układów człowieka	wskazuje na planszy lub modelu główne narządy układów	
31.			nazywa etapy rozwoju człowieka (zarodkowy, noworodkowy, niemowlęcy, poniemowlęcy, przedszkolny, wieku dorosłego, starości	Rozpoznaje na podstawie opisu, fotografii lub rysunku, etapy rozwoju człowieka (zarodkowy, noworodkowy, niemowlęcy, poniemowlęcy, przedszkolny, wieku dorosłego, starości	
32.			opisuje zmiany zachodzące w organizmach podczas dojrzewania płciowego;		
33.	podaje nazwy zmysłów	podaje nazwy ich narządów	podaje podstawowe zasady ochrony zmysłów wzroku i słuchu	wskazuje je na własnym ciele;	bada współdziałanie zmysłu smaku i węchu; bada rozmieszczenie komórek czuciowych w skórze;
34.	Wymienia sposoby dbania o własne ciało	Wymienia sposoby dbania o otoczenie	opisuje podstawowe zasady dbałości o ciało i otoczenie.	proponuje rodzaje wypoczynku i określa zasady bezpieczeństwa z nimi związane;	

35.	Wymienia rodzaje urazów skóry	Omawia sposoby postępowania przy otarciach i urazach skóry	opisuje podstawowe zasady opatrywania uszkodzeń skóry		
36.	Wymienia drogi wnikania czynników chorobotwórczych do organizmu człowieka	Wymienia przyczyny chorób	opisuje drogi wnikania czynników chorobotwórczych do organizmu człowieka;		
37.	Wymienia trzy choroby występujące u człowieka	Wymienia przyczyny chorób	opisuje sposoby zapobiegania chorobom		
38.			odszukuje na opakowaniach oznaczenia substancji szkodliwych dla zdrowia: drażniących, trujących, żrących i wybuchowych	wyjaśnia ich znaczenie;	
39.			podaje przykłady przedmiotów wykonanych z substancji sprężystych, kruchych i plastycznych	wyjaśnia ich zastosowania w przedmiotach codziennego użytku	
40.	Wymienia kilka roślin trujących	Wymienia kilka zwierząt jadowitych i stanowiących zagrożenie dla życia człowieka	Wyszukuje przykłady roślin trujących oraz zwierzęta jadowitych i innych stanowiących zagrożenie dla życia i zdrowia	rozpoznaje rośliny trujące oraz zwierzęta jadowite i inne stanowiące zagrożenie dla życia i zdrowia	
41.	podaje zasady zachowania się w wypadku ugryzienia lub użądlenia	podaje zasady zachowania się w wypadku spożycia lub kontaktu z roślinami trującymi	Podaje zasady udzielania pierwszej pomocy w wypadku ugryzienia, użądlenia, oraz spożycia lub kontaktu z roślinami trującymi;	Charakteryzuje zasady udzielania pierwszej pomocy w wypadku ugryzienia, użądlenia, oraz spożycia lub kontaktu z roślinami trującymi;	
42.	podaje przykłady	Opisuje ich konsekwencje	wyjaśnia, co to są	uzasadnia, dlaczego nie	

	uzależnień		uzależnienia,	należy przyjmować używek i środków energetyzujących oraz zbyt długo korzystać z telefonów komórkowych	
43.	Wymienia zasady zdrowego stylu życia	Podaje przykłady zdrowego stylu życia	opisuje zasady zdrowego stylu życia.		