

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii dla klasy VIII

Lp.	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
1.	<ul style="list-style-type: none"> - zna daty ważnych wydarzeń związanych z II wojną światową - zna postaci odgrywające kluczowe role podczas II wojny światowej 	<ul style="list-style-type: none"> - posługuje się pojęciami odnoszącymi się do wydarzeń z lat 1939–45 - wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny - wymienia postanowienia konferencji teherańskiej, jałtańskiej i poczdamskiej 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie miejsca bitew, fronty, kierunki ofensyw i inne ważne miejsca dla przebiegu II wojny światowej - opisuje kolejne etapy polityki niemieckiej wobec Żydów - omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian - omawia politykę ZSRS i III Rzeszy wobec narodów podbitych - omawia okoliczności powstania koalicji antyhitlerowskiej - omawia działania na frontach II wojny światowej 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje wojnę obronną Polaków z września 1939 r. - opisuje postawy społeczeństw okupowanych państw wobec władz niemieckich - porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej -charakteryzuje agresywną politykę III Rzeszy, ZSRS i Japonii w latach 1939–1945 	<ul style="list-style-type: none"> - docenia poświęcenie jednostek dla dobra innych - ocenia bilans wojny obronnej Polski - dostrzega konsekwencje decyzji podjętych przez wielką trójkę na konferencjach - analizuje przyczyny klęski państw osi - dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych ocenia postanowienia konferencji wielkiej trójki
2.	<ul style="list-style-type: none"> - zna daty związane z ważnym wydarzeniami z dziejów Polski w okresie II wojny światowej - zna postaci: gen. Tadeusz Bór-Komorowski, płk. Antoni Monter-Chruściel, Jan Stanisław Jankowski, Janina Antonina Lewandowska, Władysław Raczkiewicz, Władysław Sikorski, Iwan Majski, Stanisław Mikołajczyk, Tomasz Arciszewski, Kazimierz Sosnkowski, Tadeusz Komorowski, Władysław Anders, Stanisław Sosabowski, Stanisław Maczek, Stanisław Skalski, Jan Bytnar, Tadeusz Zawadzki, Henryk Dobrzański, Cyryl Ratajski, Jan Piekalkiewicz, Jan Stanisław Jankowski, Stefan Grot-Rowecki, Michał Karaszewicz-Tokarzewski, Witold Pilecki, Jan Piwnik, Jan Nowak-Jeziorański, Elżbieta Zawacka, Stepan Bandera, Wanda Wasilewska, Zygmunt Berling, Stalin, gen. Erich von dem Bach, Hans Frank 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie pojęcia: zbrodnia katyńska, zbrodnia wołyńska, łagier, zsyłka, deportacja, plan „Burza”, godzina „W”, folkslista, akcja „AB”, pacyfikacja, gestapo, wysiedlenia, wywłaszczenie, okupacja, Rada Narodowa, dywizjon, brygada, Szare Szeregi, akcja „N”, Delegat Rządu na Kraj, V-2, cichociemni - rozwija skróty: ZWZ, SZP, AK, BCh, PPR, GL, AL, KRN, PKWN - wymienia główne polskie formacje zbrojne, które walczyły z Niemcami po stronie aliantów, miejsca ważniejszych bitew stoczonych przez polskie oddziały po stronie aliantów oraz najważniejsze polskie ugrupowania polityczne działające w warunkach konspiracyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich, najstraszniejsze katownie nazistowskie, miejsca masowych egzekucji polskich oficerów przez Sowietów, ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie z których utworzono Generalne Gubernatorstwo, linię podziału ziem polskich w 1939 r. oraz ważniejsze miejsca bitew stoczone przez polskie oddziały na frontach II wojny światowej - omawia działalność najważniejszych polskich ugrupowań politycznych działających w warunkach konspiracyjnych - omawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta; - omawia cele i formy realizacji planu „Burza” z uwzględnieniem przyczyn wybuchu i przebiegu powstania warszawskiego - omawia zbrodnie nazistowskie i sowieckie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich 	<ul style="list-style-type: none"> - porównuje polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego i sowieckiego oraz wymienia podobieństwa i różnice między nimi - charakteryzuje, w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na uchodźstwie, zna jego skład i działanie podczas II wojny światowej - charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego - charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 r. - charakteryzuje przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego w Małopolsce Wschodniej - wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej podlegał przemianom 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje przyczyny, z powodu których konflikt polsko-ukraiński przyjął tak krwawą formę - ocenia działania komunistów na ziemiach polskich w latach 1943–1944, które miały na celu przejęcie władzy - ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego - ocenia postanowienia układu Sikorski–Majski - ocenia zbrodnie niemieckie i sowieckie z okresu II wojny światowej na ziemiach polskich - analizuje, na czym polegało kłamstwo katyńskie dokonuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania warszawskiego

	- wymienia polskie okręty wojenne biorące udział w II wojnie światowej oraz zna ich osiągnięcia		omawia cele sowieckiej i nazistowskiej polityki okupacyjnej oraz wskazuje, jakie metody stosowały władze okupacyjne, by je osiągnąć		
3.	- zna daty: 1949 r., 1950 r., 1953 r., 1956 r., 1968 r. - zna postaci: Henry Truman, Konrad Adenauer, George C. Marshall, Nikita Chruszczow, Imre Nagy, Aleksander Dubczek, Stanisław Mikołajczyk, Bolesław Bierut, Władysław Gomułka, Edward Osóbka-Morawski, Józef Cyrankiewicz, Stefan Wyszyński, Jan Nowak-Jeziorański, Hieronim Dekutowski „Zapora”, Danuta Siedzikówna „Inka”, Jan Rodowicz „Anoda”, Witold Pilecki, August Emil Fieldorf „Nil”, Konstanty Rokossowski, Aleksander Zawadzki - wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.	- rozumie pojęcia: ONZ, zbrodnie wojenne, zbrodnie przeciwko ludzkości, inwigilacja, NATO, RWPG, RFN, NRD, sowietyzacja, destalinizacja, odwilż, Praska Wiosna, doktryna powstrzymywania, plan Marshalla, żelazna kurtyna, Układ Warszawski, wyścig zbrojeń, zimna wojna, imperializm, propaganda, blok wschodni, blok zachodni, blokada Berlina, repatriacja, terytorium pojałtańskie, nacjonalizacja, bitwa o handel, Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), bezpieka, proces szesnastu, Ludowe Wojsko Polskie, obława augustowska, referendum, PSL, PZPR, stalinizm, procesy pokazowe, bezpieka, indoktrynacja, wróg ludu, ZMP, kolektywizacja	- zna i wskazuje na mapie zmiany terytorialne ziem polskich po II wojnie światowej - opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego - omawia rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej - omawia podstawowe zasady zawarte w konstytucji PRL - opisuje wydarzenia związane z rewolucją węgierską i Praską Wiosną - opisuje okoliczności rozpadu koalicji antyhitlerowskiej - opisuje okoliczności, które doprowadziły do podziału Niemiec - omawia wydarzenia związane z wojną koreańską - omawia proces podporządkowywania polskiej gospodarki władzy komunistycznej - omawia zmiany terytorialne i demograficzne dokonane na ziemiach polskich po 1945 r. - wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa	- charakteryzuje skutki II wojny światowej dla świata i Polski - charakteryzuje przyczyny i skutki rewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosny - porównuje okres stalinizmu w państwach znajdujących się za żelazną kurtyną - wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa - wyjaśnia, w jaki sposób jaki Polacy starali się nie dopuścić do przejścia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów	- charakteryzuje pozycję i rolę polskiego Kościoła katolickiego po II wojnie światowej - analizuje cechy charakterystyczne dla ustrój krajów znajdujących się w sowieckiej strefie wpływów - analizuje kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie światowej - analizuje funkcjonowanie poszczególnych elementów systemu stalinowskiego na ziemiach polskich
4.	- zna daty: 1948 r., 1949 r., 1951 r., 1957 r., 1959 r., 1960 r., 1962 r., 1966–1976, 1968 r., 1993 r., 2004 r. - zna postaci: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela, Jasir Arafat, Icchak Rabin, Jean Monnet, Konrad Adenauer, Robert Schuman, Fidel Castro, Nikita Chruszczow, Mao Zedong - umie wskazać przyczyny dekolonizacji	- rozumie pojęcia: dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok Afryki, Organizacja Jedności Afrykańskiej, syjonizm, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP), autonomia, odprężenie, kryzys kubański, mur berliński, Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna, Tiananmen, azjatycki tygrys, UE, wspólny rynek UE, EWWiS, państwo opiekuńcze, społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, ruch hipisowski, punk, rock and roll, feminizm, kraje Trzeciego Świata, Internet, amerykanizacja, globalizacja, Sobór Watykański II, laicyzacja	- omawia okoliczności powstania Izrael i jego stosunki z państwami sąsiednimi - opisuje formy rywalizacji wielkich mocarstw w okresie zimnej wojny - wymienia przyczyny powstania syjonizmu, przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie, kryzysu kubańskiego, powody zaliczania Palestyny do najbardziej zapalnych regionów Bliskiego Wschodu - opisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA i Algierii - umie wskazać na mapie państwo Izrael, obszar Palestyny, Półwysep Synaj, Egipt, Wzgórza Galon, Syrię, Jordanię, Liban, kraje członkowskie UE, Chiny i Japonię	- charakteryzuje przyczyny dekolonizacji - charakteryzuje konflikty doby zimnej wojny: wojny w Korei, Wietnamie i Afganistanie, oraz omawia skutki blokady Berlina i kryzysu kubańskiego - charakteryzuje skutki dekolonizacji i powstania UE - opisuje stosunki japońsko-amerykańskie po 1945 r. - charakteryzuje zimnowojenną rywalizację USA i ZSRS - charakteryzuje przemiany społeczno-kulturowe lat 50. i 60. na Zachodzie	- analizuje proces powstawania i rozszerzania się UE oraz zasady jej funkcjonowania - dokonuje bilansu procesów dekolonizacyjnych w Afryce i Azji - tłumaczy wpływ jednostek na losy krajów i świata - ocenia rządy komunistów w Chinach

		- wyjaśnia, czym było i jak się przejawiało odprężenie w stosunkach międzynarodowych			
5.	<p>- zna daty: 1956 r., 1965 r., 1966 r., 1968 r., 1970 r., 1976 r., 1978 r., 1979 r., 1980 r., 13 grudnia 1981 r., 1983 r.</p> <p>- zna postaci: Stefan Wyszyński, Wiesław Gomułka, Józef Cyrankiewicz, Edward Ochab, Zbigniew Godlewski, Edward Gierek, Stefan Kisielewski, Kazimierz Górski, Ryszard Szurkowski, Wojciech Fibak, Irena Szewińska, Mirosław Hermaszewski, Lech Wałęsa, Anna Walentynowicz i inni czołowi opozycjoniści, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński, Jerzy Popiełuszko, Grzegorz Przymek</p> <p>- wymienia zjawiska świadczące o odwilży w Polsce</p> <p>- wymienia przykłady działań opozycji i metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów</p> <p>- wymienia główne obszary działalności NSZZ „Solidarność”</p>	<p>- rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie, mała stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, Układ Warszawski, cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ, MKS, NSZZ „Solidarność”, porozumienia sierpniowe, internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze, pacyfikacja</p> <p>- opisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnej w czasach odwilży;</p> <p>- omawia, na czym polegało zaostrzenie polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60.</p> <p>- omawia najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego</p>	<p>- umie wskazać na mapie Poznań, Katowice, Radom, Gdańsk, Szczecin i inne miejsca związane z protestami społecznymi z czasów PRL</p> <p>- wyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka</p> <p>- wskazuje momenty zwrotne w dziejach PRL</p>	<p>- dokonuje charakterystyki wystąpień społecznych w Polsce w latach 1956–1981 oraz omawia, jaki były ich przyczyny, przebieg i konsekwencje</p> <p>- charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki i Gierka</p> <p>- charakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego</p> <p>- charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”</p>	<p>- dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polsko-niemieckiego po II wojnie światowej, znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na tron papieski oraz wagę wręczenia nagrody Nobla Lechowi Wałęsie w 1983 r.</p> <p>- analizuje politykę Gierka, Gomułki i Jaruzelskiego ze szczególnym uwzględnieniem stosunku do protestujących</p> <p>- ocenia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce</p> <p>- ocenia, czy słusznie stan wojenny uważany jest za kontrowersyjne wydarzenie w historii Polski</p> <p>- ocenia działania Gomułki, Gierka i Jaruzelskiego</p>
6.	<p>- zna daty: 1985 r., 1986 r., 1989 r., 1990 r., 1991 r., 1992–1995, 1997 r., 1999 r., 2004 r.</p> <p>- zna postaci: Leonid Breżniew, Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan, Václav Havel, Nicolae Ceaușescu, Ryszard Kaczorowski, Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki, Jacek Kuroń, Adam Michnik, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller, Jan Olszewski, Hanna Suchocka, Bronisław Komorowski, Lech Kaczyński, Leszek Balcerowicz, Wisława Szymborska, Andrzej Wajda, Roman Polański, Krzysztof Kieślowski, Jan Nowak-Jeziorański, Zbigniew Brzeziński</p> <p>- wymienia sąsiadów III RP</p> <p>- wymienia najważniejsze osoby biorące udział w obradach okrągłego</p>	<p>- rozumie pojęcia: mudzahedin, wyścig zbrojeń, głośność, pierestrojka, Jesień Narodów, aksamitna rewolucja, aksamitny rozwód, lustracja, gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacja, okrągły stół, wybory powszechne, Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka, SLD, PSL, PiS, PO</p> <p>- wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń oraz wskazuje, kto i z jakich powodów go rozpoczął</p> <p>- wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRS wpłynęły na upadek rządów komunistycznych w krajach bloku wschodniego</p>	<p>- wskazuje na mapie Czarnobyl, kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodów i nowo powstałe u schyłku XX w. państwa w Europie</p> <p>- omawia wydarzenia związane z katastrofą atomową w ZSRS i ich skutki</p> <p>- omawia, jakie konsekwencje dla ZSRS miał udział w konflikcie w Afganistanie</p> <p>- omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole</p> <p>- omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r.</p> <p>- omawia proces demokratyzacji na terenie Rumunii, Jugosławii, Węgier, NRD, Czechosłowacji, Bułgarii i krajów bałtyckich</p> <p>- omawia zmiany na polskiej scenie politycznej w latach 90. i na początku XXI w.</p>	<p>- charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1989–1991</p> <p>- charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa</p> <p>- charakteryzuje przemiany gospodarcze w III RP i porównuje je z sytuacją panującą przed 1989 r.</p> <p>- charakteryzuje najważniejsze treści zawarte w Konstytucji III RP</p> <p>- charakteryzuje stosunki III RP z nowymi sąsiadami</p>	<p>- dostrzega znaczenie wydarzeń 1989 r. dla kształtowania III RP</p> <p>- analizuje proces powolnego upadku ZSRS</p> <p>- analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie</p> <p>- ocenia politykę zagraniczną III RP</p>

	stołu i główne postanowienia podjęte podczas obrad - wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS na początku lat 80.		- omawia główne etapy integracji Polski ze strukturami NATO i UE		
--	---	--	--	--	--