**RAPORT Z EWALUACJI** **WEWNĘTRZNEJ**

Przeprowadzona w roku szkolnym 2020/2021 ewaluacja wewnętrzna miała na celu zebranie informacji na temat tego, czy uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg kształcenia, zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami, przy jednoczesnym wsparciu nauczycieli tworzących atmosferę sprzyjającą uczeniu.

            Zgodnie z przedmiotem ewaluacji pytania ankietowe, które zostały skierowane do nauczycieli, uczniów, rodziców, a także wywiad z dyrektorem szkoły, miały wyjaśnić kwestie dotyczące tego, czy:

* Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie,
* Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się,
* Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się,
* Nauczyciele stosują różnorodne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy, klasy.

**ORGANIZACJA EWALUACJI**

Niniejszy raport powstał w wyniku prowadzonej w roku szkolnym 2020/2021 ewaluacji wewnętrznej. Badanie miało na celu sprawdzenie, czy uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg kształcenia, zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami, przy jednoczesnym wsparciu nauczycieli tworzących atmosferę sprzyjającą uczeniu.

Analizie poddano:

Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów klas II-VIII

Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród rodziców.

Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli.

**WYNIKI EWALUACJI**

Analiza zebranych w wyniku badania informacji pozwoliła na sformułowanie następujących odpowiedzi na kluczowe pytania ewaluacji.

**ANALIZA ANKIETY DLA NAUCZYCIELI I WYWIADU Z DYREKTOREM**

Dyrektor na bieżąco dokonuje obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli. Analizuje wyniki nauczania oraz wyniki konkursów i zawodów organizowanych na terenie szkoły, gminy, powiatu.

Systematycznie dokonuje statystycznych analiz wyników nauczania w szkole, klasie oraz indywidualnych wyników uzyskiwanych przez uczniów.

Monitoring uwzględnia wszystkie przedmioty, a szczególnie te z których uczniowie uzyskują dużą liczbę ocen np. dopuszczających. Monitoruje się również frekwencję i związaną z nią absencję uczniów, a także obserwuje się jej wpływ na wyniki edukacyjne osiągane przez uczniów.

Wnioski z monitoringu są wykorzystywane w planowaniu procesów edukacyjnych zarówno przez nauczycieli podczas planowana pracy w zespołach, jak i przez dyrektora w planie pracy szkoły i

w planie nadzoru pedagogicznego.

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, monitorowane i doskonalone

W planowaniu procesów edukacyjnych w odniesieniu do przedmiotu, wszyscy pedagodzy uwzględniają możliwości i potrzeby ucznia.

Nauczyciele modyfikują ofertę zajęć w zależności od potrzeb i zainteresowania uczniów, umożliwiając przy tym uczniom sposób zorganizowania lekcji np.:

* tematyka lekcji – 23,1%
* metody pracy na lekcji – 84,6%
* sposób oceniania – 46,2%
* terminów testów, sprawdzianów – 100%
* zajęć pozalekcyjnych – 46,2%

Uczniowie mogą w szkole rozwijać swoje zainteresowania. Szkoła stwarza możliwość realizacji pomysłów i inicjatyw uczniów.

Nauczyciele w 100% informują uczniów o zasadach oceniania. Uczniowie otrzymują również informacje o tym, czego i jak się uczyć

Ocena i towarzysząca jej informacja zwrotna jest wskazówką dla uczniów oraz podpowiedzią jak mają dalej się uczyć. Informacje te przekazywane przez nauczycieli zawierają: wskazanie błędów, sposób ich poprawy, punktację, kryteria oceniania, mocne i słabe strony pracy.

        Wszyscy pedagodzy informują również uczniów o celach lekcji - tak odpowiedziało 100 % ankietowanych nauczycieli. Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczyć się i planować indywidualny jego rozwój, nauczyciel tworzą sytuacje sprzyjające efektywnemu uczeniu się i stosują oceny słowne- 92,3%, pisemne 76,9%, system plusów za aktywność 53,8%, nagrody w postacie naklejek, stempelków 30,8%

W szkole nauczyciele monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności przez ucznia podczas lekcji stosując: odpytywanie, kartkówki, sprawdziany, systematyczne ocenianie postępów uczniów, sprawdzanie prac domowych, obserwacja podczas zajęć, sposób współpracy i współdziałania ucznia w grupie, rozmowy z uczniami w czasie lekcji online, zaangażowanie – aktywność na zajęciach.

Wszyscy pedagodzy stosują różne formy pomocy uczniom poprzez:

-dostarczanie ciekawej literatury i stron internetowych wzbudzających zainteresowania przedmiotem 76,9%

- stwarzanie możliwości samodzielnego wykonywania doświadczeń 53%

- omawianie sposobów przyswajania wiedzy (uczenia się) 61,5%

- referaty, prezentacje 69%

- stosowanie różnorodnych pomocy dydaktycznych 76,9%

- możliwość poprawy ocen 92,3%

- motywację w oparciu o postępy. 76,9%

W prawidłowym przebiegu procesów edukacyjnych ważna jest również relacja między nauczycielem a uczniem oraz wzajemna relacja między uczniami. W większości ankietowani nauczyciele odpowiedzieli, ze relacje zarówno z nauczycielami jak i uczniami są prawidłowe i życzliwe.

Uczniowie klas IV-VIII znając cele lekcji i na większości zajęć angażują się w prace na zajęciach. Mają możliwość wypowiadania własnego zdania na tematy poruszane na lekcji. Każdy uczeń dostaje wskazówki jak się uczyć, ale tylko połowa pedagogów zachęca do realizowania własnych pomysłów na lekcji i poza szkołą. Według uczniów II i III nauczyciele wskazują, jak należy się uczyć i tłumaczą trudniejsze zadania. Jedynie pytanie dotyczące sposobów pracy na lekcji – praca w grupach i w parach wykazało podzielne zdania. 47% respondentów uważa bowiem, że w ten sposób pracuje na wszystkich lub większości zajęć, natomiast 52% stwierdziło, że pracuje w ten sposób na połowie lub mniej niż połowie zajęć.

Odpowiedzi dotyczące wzajemnych relacji między uczniami i nauczycielami wykazały, że relacje te są pozytywne i życzliwe.

W szkole procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Nauczyciele stosują różnorodne metody i formy pracy min.: gry dydaktyczne, prezentacje, e- podręcznik, TIK, projekty, gry symulacyjne. Do dyspozycji uczniów i nauczycieli jest niezbędny sprzęt elektroniczny, pracownia komputerowa i sale lekcyjne z dostępem do Internetu oraz biblioteka szkolna. Uczniowie mają możliwość korzystania z pomocy nauczycieli, mogą uczestniczyć w kołach zainteresowań oraz zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych. Nauczyciele stosują zróżnicowane formy wspierania   
i motywowania uczniów w procesie uczenia się, poprzez wykorzystywanie różnorodnych metod nauczania oraz pozytywne wzmacnianie uczniów.

W szkole można zauważyć stosowanie przez nauczycieli nowatorskich rozwiązań służących rozwojowi uczniów, jednak robi to niewielu nauczycieli, większość woli nauczać tradycyjnie.

Ewaluacja wewnętrzna dotyczyła również rodziców uczniów naszej szkoły.

Rodzice uczniów klas I-III czują wsparcie dziecka zarówno w sytuacjach wychowawczych, emocjonalnych jak i w przypadku trudności w nauce. Uważają, że szkoła zapewnia warunki i środki dydaktyczne sprzyjające uczeniu się. Dzieci mają możliwość uczestniczenia w konkursach, zawodach, zajęciach rozwijających uzdolnienia, a sukcesy są doceniane w szkole. Działania wychowawcze są adekwatne do potrzeb dzieci. Rodzice są na bieżąco informowani o postępach, trudnościach

i uzdolnieniach dzieci, a nauczyciele motywują uczniów do nauki poprzez różnorodne sposoby pracy na lekcji.

Na ogół twierdzą, że dziecko jest traktowane w szkole indywidualnie, mają podzielone zdania co do możliwości realizacji pomysłów i inicjatyw uczniów na terenie szkoły.

Rodzice uczniów klas IV-VIII na ogół czują wsparcie dziecka zarówno w sytuacjach wychowawczych, emocjonalnych jak i w przypadku trudności w nauce. Uważają, że szkoła zapewnia warunki i środki dydaktyczne sprzyjające uczeniu się. Dzieci mają możliwość uczestniczenia

w konkursach, zawodach, zajęciach rozwijających uzdolnienia, a sukcesy są doceniane w szkole. Działania wychowawcze na ogół są adekwatne do potrzeb dzieci. Rodzice są na bieżąco informowani o postępach, trudnościach i uzdolnieniach dzieci, a nauczyciele na ogół motywują uczniów do nauki poprzez różnorodne sposoby pracy na lekcji.

Rodzice mają podzielone zdania na temat indywidualnego traktowania ich dziecka w szkole oraz możliwości realizacji pomysłów i inicjatyw uczniów na terenie szkoły.

**PODSUMOWANIE**

Na podstawie przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej badającej wymaganie procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się, można stwierdzić, że procesy edukacyjne przebiegające w szkole są zazwyczaj planowane, są monitorowane   i doskonalone z uwzględnieniem zaleceń podstawy programowej, potrzeb uczniów i możliwości szkoły.

Wszyscy nauczyciele przedstawili uczniom planowane do uzyskania efekty (wymagania) wynikające

z realizacji przyjętych programów nauczania uwzględniających podstawę programową.

Realizacja tych procesów jest monitorowana, a wnioski z monitoringu są wdrażane i sprzyjają doskonaleniu procesów edukacyjnych. Organizacja procesów edukacyjnych i stosowane metody pracy sprzyjają uczeniu się oraz spełniają rolę wspierającą i motywującą dla uczniów. Poprzez realizację różnych projektów edukacyjnych szkoła stwarza warunki do funkcjonowania wzajemnego uczenia się.

Ważnym elementem procesów edukacyjnych jest ocenianie, dające uczniom informację o ich postępach w nauce i pomagające uczyć się. Szkolny system oceniania daje uczniowi i rodzicowi pełną informację zwrotną o uzyskanych przez niego efektach z uwzględnieniem jego możliwości. Działania wychowawcze podejmowane w szkole są planowane, wdrażane i modyfikowane z udziałem uczniów i adekwatne do ich potrzeb.

**Wnioski:**

1. Procesy edukacyjne w szkole są planowane, monitorowane i doskonalone.
2. Uczniowie znają cele uczenia się oraz formułowane wobec nich oczekiwania (wymagania)
3. W szkole stworzone są warunki do funkcjonowania wzajemnego uczenia się przez uczniów
4. Nauczyciele tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się – odpowiednio zorganizowany proces lekcyjny, zaplanowane zajęcia wspierające rozwój ucznia: kola zainteresowań, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, oraz inne.
5. W szkole nauczyciele stosują elementy oceniania kształtującego: uczniowie znają cele, wymagania   
   i otrzymują od nauczycieli informację zwrotną.
6. Nauczyciele zazwyczaj dostosowują metody pracy z uczniami do założonych celów oraz możliwości intelektualnych uczniów i bazowych szkoły. Nauczyciele w procesie edukacyjnym wykorzystują różnorodne środki przekazu, pomoce dydaktyczne znajdujące się w posiadaniu szkoły.

**Rekomendacje:**

1. Kontynuacja planowania, monitorowania i doskonalenia przebiegających w szkoleprocesów edukacyjnych służących rozwojowi uczniów;
2. Zarówno w klasach 1-3 jak i 4-8 położyć nacisk na indywidualne traktowanie uczniów;
3. Zachęcać uczniów do bycia kreatywnymi i wspierać realizację ich pomysłów i inicjatyw na terenie szkoły i po za nią;
4. W klasach młodszych częściej stosować formę pracy w parach lub grupach.