

Scenariusz zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z wykorzystaniem tablicy interaktywnej

Temat: Ćwiczenia ortograficzne - pisownia „rz” po spółgłoskach

Klasa 7

Czas trwania: 45 minut

Cele ogólne:

- podniesienie świadomości ortograficznej uczniów.
- wzbogacanie wiedzy i słownictwa.
- ćwiczenie pamięci

Cele szczegółowe - uczennice:

- znają ogólne zasady pisowni rz
- wiedzą po jakich spółgłoskach piszemy rz
- stosują zasady pisowni w ćwiczeniach praktycznych
- znają pojęcie mnemotechniki i potrafią stosować wybraną metodę w celu poprawy zapamiętywania
- wzbogacają słownictwo czynne

Formy pracy:

- grupowa

Środki dydaktyczne:

- laptop z dostępem do Internetu
- tablica interaktywna
- program multimedialny „MTalent”

Przebieg zajęć

I. Część wstępna:

- Powitanie uczennic. Krótka rozmowa na temat ich samopoczucia.
- Podanie tematu i celu zajęć.

II. Część główna:

- Uczennice czytają i starają się zapamiętać zasady pisowni RZ, a następnie wykonują ćwiczenia na tablicy interaktywnej (Blok RZ - zasady i rozgrzewka w programie multimedialnym MTalent):
 - Uzupełnij zasady pisowni wyrazów z RZ.
 - Zaznacz P, jeśli zdanie jest prawdziwe lub F, jeśli jest fałszywe.
 - To przysłowia i powiedzenia z RZ w zapisie. Uzupełnij je i spróbuj uzasadnić ich pisownię. Która z zasad została w nich zastosowana? Co oznaczają te przysłowia? Wyjaśnij.
 - Wstaw obrazki we właściwe miejsca. Zastanów się, jakbyś podpisał te obrazki? Spróbuj wyjaśnić ich pisownię.
- Uczennice poznają metodę zapamiętywania - mnemotechnikę i wspólnie próbują ułożyć rymowankę, w której kolejne słowa rozpoczynają się od spółgłosek, po których piszemy RZ (np. **B**iegnie **J**anek **D**rogą **P**olną, **T**am **C**hce **K**aczki **G**onić **W**olno)

- Uczennice trenują zasady pisowni RZ po spółgłoskach (Blok *RZ po spółgłoskach* w programie MTalent)
- Wśród liter ukryto zapisane poziomo wyrazy z RZ. Znajdź i zaznacz siedem możliwie najdłuższych wyrazów. Wpisz je w luki, które się pojawią i wyjaśnij ich pisownię oraz znaczenie.
- Uporządkuj wyrazy w tabeli (wyrazy z RZ porządkujemy wg kategorii na rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki)
- Wpisz w luki wyrazy odczytane według kodu. Wyjaśnij pisownię wyrazów oraz ich znaczenie.
- Z którego zestawu liter można ułożyć podany wyraz? Wykonaj zadanie i sprawdź znaczenie tych wyrazów w dostępnych źródłach.

III Część końcowa

- Ewaluacja zajęć. Nauczyciel zadaje pytanie: „Które zadanie podobało się Wam najbardziej podczas dzisiejszych zajęć?”
- Podziękowanie uczennicom za zaangażowanie i aktywny udział w zajęciach oraz podsumowanie ich pracy.