

Scenariusz zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z wykorzystaniem monitora interaktywnego

Temat: Terapia koordynacji wzrokowo-ruchowej

Klasa: 1

Czas trwania: 45 minut

Cele ogólne:

- doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej
- doskonalenie procesów uwagi i koncentracji

Cele szczegółowe – uczeń:

- rozwija orientację przestrzenną
- ćwiczy orientację wzrokowo-ruchową
- kojarzy doznania ruchowe z obrazami graficznymi
- ćwiczy logiczne myślenie
- rozwija spostrzegawczość i pamięć
- usprawnia umiejętność odwzorowywania
- doskonali precyzyjne ruchy ręki

Formy pracy:

- indywidualna

Środki dydaktyczne:

- laptop z dostępem do Internetu
- monitor interaktywny
- program multimedialny MTalent
- kolorowe patyczki kreatywne
- karta z figurami do odtworzenia
- karta pracy (wydrukowana z zasobów programu MTalent)

Przebieg zajęć:

I. Część wstępna:

- Powitanie ucznia. Krótka rozmowa na temat samopoczucia ucznia.
- Podanie tematu i celu zajęć.

II. Część główna:

- Zabawa paluszkowa na rozgrzewkę - *wiosenna burza*
Pada deszczyk, pada, pada, – uderzamy palcem o stolik lub podłogę,
coraz prędeziej z nieba spada. – przebieramy palcami po podłodze albo stoliku,
Jak z konewki woda leci, – uderzamy wnętrzami dłoni o podłogę/stolik,
A tu błyskawica świeci... – klaskamy w dłonie nad głową,
Grzmot !!! – uderzamy pięściami o podłogę/stolik.

- Układanie według wzoru

Nauczyciel prezentuje dziecku planszę z 4 abstrakcyjnymi figurami, zadaniem dziecka jest odtworzenie figur przy użyciu kolorowych patyczków.

➤ Nauczyciel uruchamia program multimedialny *Koordinacja i pamięć*, blok *koordynacja wzrokowo-ruchowa* (uczeń młodszy) i prosi o wykonanie zadań.

- Narysuj po śladzie linie łączące sylaby z niespodzianką. Sprawdź, co powstanie - dziecko rysuje trasę przy użyciu palca lub pisaka do monitora interaktywnego, następnie odczytuje wyświetlone sylaby i słowa, które zostały utworzone z połączenia sylab.

- Poprowadź linię od punktu niebieskiego do czerwonego. W lukę, która się pojawi, wpisz wyraz, jaki powstał z mijanych przy kreśleniu linii liter - dziecko ma za zadanie narysować trasę palcem oraz odczytać powstały wyraz.

- Obejrzyj animację. Zapamiętaj prezentowane pozy. Naśladuj je własnym ciałem. Następnie ustaw obrazki w takiej kolejności, w jakiej pojawiały się w filmie - dziecko ogląda krótką animację i stara się ułożyć obrazki wyświetlone na monitorze interaktywnym.

- Złap wszystkie spadające ananasy. Zdobądź 10 punktów. Sprawdź, jak szybko uda Ci się to zrobić - dziecko ma za zadanie łapać ananasy poprzez dotknięcie ich na monitorze interaktywnym.

➤ Karta pracy - *Słodki jak cukierek (załącznik 1)*

Dziecko ma za zadanie połączyć strzałkami cukierki od najmniejszego do największego. Policz je i wpisać odpowiednią liczbę w wyznaczonym miejscu. Następnie (jeśli wystarczy czasu) może ozdobić cukierki ciekawymi wzorami.

III. Część końcowa:

➤ Ewaluacja zajęć. Nauczyciel zadaje pytanie: „Które zadanie podobało Ci się najbardziej podczas dzisiejszych zajęć?”

➤ Podziękowanie uczniowi za zaangażowanie i aktywny udział w zajęciach oraz podsumowanie pracy ucznia.

Prowadzący - Iwona Kordeusz