

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych
ocen śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
z języka niemieckiego w klasie VIII
II etap edukacyjny II.2

Lp.	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:					
1.	Nazywa dane personalne, określa wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania.	wymienia cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania	Rozróżnia uczucia i emocje, daje przykłady umiejętności i zainteresowań	Charakteryzuje wygląd postaci, porównuje przedstawione osoby	Wykazuje różnice między opisywanymi postaciami
2	Nazywa pomieszczenia w domu, jego wyposażenie, prace domowe	Wymienia rodzaje pomieszczeń, prac domowych	Rozróżnia typy domów, opisuje okolicę	Porównuje wygląd pomieszczeń, charakteryzuje obowiązki domowe	Ilustruje i ocenia wygląd domu i jego wyposażenia
3	Nazywa pomieszczenia w szkole, przedmioty nauczania, przybory szkolne	Wycicza pomieszczenia w szkole, przedmioty nauczania, przybory szkolne	Daje przykłady czynności, które można wykonywać w szkole	Ocenia przedmioty szkolne, porównuje wygląd pomieszczeń	Wykazuje różnice pomiędzy systemem szkolnictwa w Niemczech i w Polsce
4	Nazywa popularne zawody	Wymienia zawody i miejsca pracy	Daje przykłady zawodów, które chciałby wykonywać	Powiązkuje nazwy zawodów z miejscami pracy	Planuje swoją ścieżkę zawodową
5	Nazywa członków rodziny, czynności życia codziennego oraz te wykonywane w wolnym czasie, kojarzy święta i uroczystości, określa czas.	Wymienia członków rodziny, czynności życia codziennego oraz te wykonywane w wolnym czasie, daje przykład świąt i uroczystości	Przygotowuje plan dnia, operuje nazwami świąt i uroczystości	Określa związki pomiędzy członkami rodziny, charakteryzuje ich.	Planuje dzień z rodziną i przyjaciółmi
6.	Nazywa artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne	Wymienia artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne	Daje przykłady posiłków, które można spożyć w danym lokalu	Przygotowuje przepis na wybraną potrawę	Wykazuje różnicę pomiędzy zdrowym a niezdrowym sposobem odżywiania.
7	Nazywa rodzaje sklepów, towary	Wycicza rodzaje sklepów, towary	Używa pytań w celu dokonania zakupu lub sprzedania produktu, wymienia cechy produktów	Planuje zakupy	Podsumowuje wiadomości konstruując dialog celem skorzystania z usługi
8	Nazywa środki transportu, określa kierunki w terenie	Wycicza środki transportu, orientuje się w terenie,	Wycicza miejsca noclegowe	Wybiera sposób podróżowania oraz miejsce noclegowe	Proponuje wycieczkę z określeniem środka lokomocji, opisem miejsca położenia bazy noclegowej
9.	Nazywa media	Kojarzy święta i tradycje	Opisuje tradycje i zwyczaje	Daje przykłady nazwisk przedstawicieli kultury krajów niemieckojęzycznych	Porównuje tradycje i zwyczaje w krajach niemieckojęzycznych
10	Nazywa dyscypliny sportu	Wymienia dyscypliny sportu oraz obiekty sportowe	Daje przykłady sprzętów sportowych używanej w danej dyscyplinie	Charakteryzuje dyscypliny sportowe	Proponuje uprawianie sportu
11	Nazywa choroby	Określa swoje samopoczucie	Daje przykłady chorób i ich objawów	Nawiązuje dialog podczas wizyty u lekarza	Przewiduje konsekwencje niezdrowego trybu życia
12	Nazywa podstawowe urządzenia techniczne	Wymienia urządzenia techniczne	Daje przykłady zastosowania urządzeń technicznych	Wiąże nazwę urządzenia z technologią	Proponuje wykorzystanie technologii informacyjno komunikacyjnych w życiu

13	Nazywa pory roku i miesiące	Wymienia pory roku, miesiące, nazywa wybrane rośliny i zwierzęta	Opisuje pogodę, wymienia rośliny i zwierzęta	Charakteryzuje elementy krajobrazu	Określa różnice między porami roku oraz krajobrazami
Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (komunikaty, rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka					
	Kojarzy znaczenie przekazu ustnego	Rozumie proste wypowiedzi ustne	Reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi	Określa intencje nadawcy, kontekst wypowiedzi (czas, miejsce, uczestników), znajduje w wypowiedzi określone informacje	Rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wpisy na forach i blogach):					
	Kojarzy znaczenie przekazu pisemnego	Rozumie proste wypowiedzi pisemne	Określa główną myśl wypowiedzi	Określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi (nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację), znajduje w tekście określone informacje	Rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu
Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne					
			Opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska	Porównuje opisywane postacie i przedmioty	Ocenia i porównuje opisywane postacie, przedmioty, miejsca, zjawiska
	Nazywa czynności	Wymienia czynności	Opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości	Porównuje przebieg poszczególnych dni	Wymyśla plan dnia
Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu)					
	Opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska	Opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości, określa intencje i plany na przyszłość	Przedstawia upodobania	Wyraża swoje upodobania, uczucia i emocje	Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):					
	Opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska	Opisuje czynności z przeszłości i teraźniejszości, określa intencje i plany na przyszłość	Przedstawia upodobania	Wyraża swoje upodobania, uczucia i emocje	Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
Uczeń reaguje ustnie lub w formie bardzo prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie / forum) w typowych sytuacjach:					
1	Przedstawia siebie	Przedstawia inne osoby	Charakteryzuje siebie i inne osoby	Tworzy pytania	Porównuje osoby
2	Wymienia przywitania, pożegnania, opisuje samopoczucie	Przekształca zdania tworząc pytania podtrzymujące rozmowę lub tekst pisany	Przygotowuje dialogi, rozpoczyna , prowadzi i kończy rozmowę lub tekst pisany	Wyciąga wnioski w przeprowadzonej rozmowie lub otrzymanej wiadomości	Podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu
3	Rozumie podstawowe informacje	Definiuje dane na podstawie informacji	Operuje informacją	Przygotowuje tabelaryczny zapis danych, wyjaśnia na podstawie zdobytych informacji	Przetwarza informacje
4	Opisuje swoje upodobania	Określa swoje intencje i pragnienia	Stosuje zwroty pytające w celu otrzymania informacji o opiniach, upodobaniach i intencjach innych osób	Charakteryzuje osoby na podstawie uzyskanych informacji	Wyjaśnia i tłumaczy intencje i pragnienia innych osób
5	Daje przykłady okazji do składania życzeń i gratulacji	Wymienia okazje do składania życzeń i gratulacji	Operuje zwrotami używanymi do składania życzeń i gratulacji oraz	Tworzy życzenia i gratulacje oraz odpowiada na nie, zapisuje informacje w formie	Komponuje wypowiedź ustną/ pisemną zawierającą

			odpowiadania na nie, zapraszania	zaproszenia	życzenia,, gratulacje, zaproszenia
6	Określa prośbę, zgodę lub odmowę	Określa emocje	Stosuje pytania o pozwolenie, prośby o radę, udziela i odmawia pozwolenia	Rozpoznaje uczucia, intencje, stosuje nakazy, zakazy, ostrzeżenia.	Adekwatnie do sytuacji stosuje formy grzecznościowe, proponuje rozwiązania sytuacji trudnych
Uczeń przetwarza bardzo prosty tekst ustnie lub pisemnie, określa kontekst nadawcę i odbiorcę.					
				Przekazuje w języku polskim lub obcym informacje sformułowane w języku obcym; Przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim	Przekazuje w języku obcym podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach)
Uczeń posiada:					
			podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych	podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego	świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą, wrażliwość kulturową i umiejętność pośredniczenia między kulturami poprzez nauczany język
			Uczeń współdziała aktywnie w grupie (np. językowych pracach projektowych).	Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, wykorzystywanie środków niewerbalnych).	Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym). Uczeń współdziała w grupie (np. w pozalekcyjnych językowych pracach projektowych). Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

					Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------

Każdy test z języka niemieckiego będzie oceniany indywidualnie w zależności od stopnia trudności